

## LICENCE SCIENCES SOCIALES 3<sup>e</sup> année

### parcours socio-anthropologie

#### Semestre 5

septembre-janvier (examens inclus)

Intitulé des UE et des enseignements	Vol. CM	Vol. TD	Coeff = ECTS
<b>UE1 : Savoirs fondamentaux</b>			<b>12</b>
Socio-anthropologie : perspectives contemporaines	26	13	4
Socio-anthropologie des techniques et de l'environnement	26	13	4
Sexe & Genre : perspectives socio-anthropologiques	13	26	4
<b>UE2 : méthodes des sciences sociales</b>			<b>12</b>
Statistiques et informatique appliquées aux sciences sociales	13	13	4
Pratique de l'enquête sociologique	13	26	4
<b>1 choix parmi les matières ci-dessous</b>			4
1. Ecologie et Dynamique des populations		26	
2. Histoire sociale du contemporain	13	13	
3. Initiation à l'histoire urbaine	13	13	
4. Economie de l'entreprise et des RH	24		
5. Économie du développement	24		
6. Histoire économique	24		
<b>UE3 : professionnalisation</b>			<b>6</b>
Projet d'étude encadré		18	4
Langue vivante		18	2

#### Semestre 6

janvier-mai (examen inclus)

Intitulé des UE et des enseignements	Vol. CM	Vol. TD	Coeff = ECTS
<b>UE1 : Savoirs fondamentaux</b>			<b>12</b>
Socio-anthropologie et politique	26	13	4
Socio-anthropologie des techniques et de la connaissance	26	13	4
Génération et cycle de vie	12	12	4
<b>UE2 : apprentissages pluridisciplinaires</b>			<b>6</b>
<b>1 choix parmi les matières ci-dessous</b>			3
1. Sociétés et Espaces Tropicaux	12	12	
2. Histoire sociale du contemporain	13	13	
3. Initiation à l'histoire urbaine	13	13	
<b>1 choix parmi les matières ci-dessous</b>			3
Institutions, législations et politiques de population	18		
Histoire de la pensée économique	36		
<b>UE3 : professionnalisation et méthodes</b>			<b>12</b>
Statistique et Informatique appliquées aux sciences sociales	12	12	3
Pratique de l'enquête sociologique	13	26	4
Langue vivante		18	2
Stage (1 mois minimum)			3

# Résumés des cours

## SAVOIRS FONDAMENTAUX

### Socio-anthropologie perspectives contemporaines – semestre 5

Ce cours vise à analyser un certain nombre de perspectives contemporaines en matière de socio-anthropologie, autour de la question de ce qui fait le vivre ensemble, dans une société dans laquelle les valeurs de l'individualisation et la place centrale de l'individu sont mises en avant. On abordera cette question autour de différentes entrées successives, qui illustreront la façon dont cette thématique est retravaillée aujourd'hui en sciences sociales, et qui sont aussi un ensemble de points de tension dans nos sociétés contemporaines : les relations entre individus et famille, l'éducation et la question de l'égalité, l'intégration et les questions de discrimination, la ville et la ségrégation spatiale, la pauvreté et la disqualification sociale.

### Socio-anthropologie des techniques et de l'environnement – semestre 5

À partir d'une approche socio-anthropologique des techniques, nous proposons d'aborder ici la problématique environnementale qui traverse nos sociétés aujourd'hui. Le cours s'appuiera sur la présentation d'auteurs et de thèses sociologiques et anthropologiques sur la technique, au fil d'un questionnement sur le rapport des sociétés modernes et contemporaines à la nature. Il sera complété d'un TD, où des notions telles que l'autonomie, la neutralité, le progrès, l'efficacité ou l'appropriation de la technique seront interrogées au regard de la crise énergétique, de ses différentes interprétations et des perspectives d'« alternatives » ou de « transition » envisagées pour y répondre.

### Sexe & Genre : perspectives socio-anthropologiques – semestre 5

Objectif : Connaître les courants majeurs qui ont parcouru la sociologie et l'anthropologie de la 2ème moitié du XXe siècle en adoptant la perspective du genre.

L'enseignement vise à introduire l'étudiant/e à une réflexion socio-anthropologique sur les thématiques des rapports entre les sexes, des constructions sociales, culturelles et politiques des catégories du genre non comme des questions propres à un champ particulier, mais comme des questions transversales qui interviennent dans tous les domaines de la société. En concevant la différence masculin/féminin comme une construction sociale, culturelle et politique, on analysera l'apport des différentes tendances ou écoles de la sociologie et de l'anthropologie pour saisir un des grands principes organisateur de la société.

### Socio-anthropologie et politique – semestre 6

« *Nous estimerions que nos recherches ne méritent pas une heure de peine si elles ne devaient avoir qu'un intérêt spéculatif.* », écrivait Durkheim. On partira de cette affirmation pour montrer, à partir des pères fondateurs de la discipline, et des partitions qu'ils posent, comment la sociologie se conçoit ou pas -et dans quelles mesures- comme une science pour l'action politique, et comment les grandes figures de la discipline ont pris éventuellement place dans les débats publics.

Le cours sera construit à partir de quelques grandes figures et théories de la sociologie, depuis Saint Simon et Fourier, Durkheim et Weber, jusqu'aux sociologies contemporaines de Elias, Bourdieu, Morin et Bauman.

NB : L'actualité des thèmes et auteurs traités en cours, ainsi que la mise à jour et les références complètes de la bibliographie, sont à consulter directement sur les Espaces Pédagogiques Interactifs.

### Socio-anthropologie des techniques et de la connaissance – semestre 6

Nous aborderons dans cet enseignement les techno-sciences comme un prisme à travers lequel se manifeste la « totalité » du social et comme « problème » pour les sociétés contemporaines. La perspective privilégiée cette année sera celle de la mémoire collective. Après un examen de ce concept à travers différentes œuvres de Maurice Halbwachs, nous nous demanderons dans quelle mesure et de quelles manières les techno-sciences contemporaines s'inscrivent dans notre société comme une mémoire. Accessible à des étudiants non sociologues ou en tout cas non avertis de sociologie, ce cours permettra également de ré envisager certaines œuvres fondatrices de la sociologie et de l'anthropologie.

## Génération et cycle de vie– semestre 6

Objectif : La distinction entre générations et cycle de vie traverse toutes les sciences sociales qui étudient des phénomènes dynamiques. L'objectif de cet enseignement est donc de renforcer la familiarité des étudiants avec ces deux notions, essentielles pour la démographie, et qui sont au cœur des échanges avec d'autres disciplines des sciences sociales... S'agissant d'une distinction analytique, il s'agit d'abord d'en maîtriser les différentes définitions, et, surtout, de savoir les opérationnaliser face à des données (sans se limiter à des données quantitatives).

Pour ce faire, on commentera en cours et en TD un certain nombre de travaux ayant fait date par rapport à cette problématique générale, en précisant, à chaque fois, comment y a été mise en œuvre la distinction entre générations et cycle de vie, et sur quel type de données. On discutera également de la portée, de la postérité et des reprises de ces travaux dans leurs domaines respectifs et notamment en démographie. Par-là, ce cours se donne également pour objectif de développer la culture générale des étudiants et de les encourager à lire des travaux de première main.

## SAVOIRS METHODOLOGIQUES

### Statistiques et informatique appliquées aux sciences sociales - semestre 5 et 6

Objectif : Être capable de produire une note de synthèse professionnelle de 4 pages sur un thème s'inscrivant dans le champ « Population et société » à partir de l'exploitation d'une base de données issue de l'enquête annuelle de recensement rénové réalisée par l'Insee.

Pour parvenir à ce résultat, le cours abordera sur l'année entière (i) les ressources statistiques issues du recensement rénové : chiffres clés, données détaillées, fichiers détail. (ii) l'importation sous Excel ou Calc des différents types de bases de données. (iii) l'exploitation statistique des données en utilisant les fonctionnalités d'Excel ou Calc. (iv) la sélection des données retenues pour la rédaction de la note de synthèse leur analyse et la restitution écrite comme cela pourra être demandé dans les organismes accueillant des démographes.

### Pratique de l'enquête sociologique - semestre 5 et 6

Objectif : Connaître les moyens mis en œuvre dans le cadre de l'enquête qualitative à travers un certain nombre d'exemples choisis dans la littérature sociologique et anthropologique.  
Réalisation d'une enquête : le TD sera consacré à la réalisation d'un travail sur le terrain permettant à chaque étudiant de mettre en pratique l'exercice du recueil des données et l'apprentissage d'une posture propre à l'enquête socio-anthropologique.

En étroite collaboration avec le cours de « Pratique de l'enquête sociologique », le TD permettra aux étudiants de mettre en œuvre les principes de l'enquête sociologique par la réalisation d'une recherche concrète et complète, depuis le choix d'un objet de recherche et la construction d'une problématique, jusqu'à la restitution d'un rapport de recherche. Les thèmes de travail seront choisis dans le cadre de deux grands domaines de la recherche socio-anthropologique : soit la socio-anthropologie du corps, soit la socio-anthropologie de la mort. Pour chacun de ces domaines, le TD apportera un complément de connaissances en même temps que le suivi étroit du travail de recherche

Le semestre 5 sera plus particulièrement centré sur la construction de la problématique, la connaissance et le choix des outils d'investigation, le recueil de données, et à la mise en œuvre de l'enquête. Ainsi l'observation et l'entretien feront-ils l'objet d'une réflexion approfondie.

Le semestre 6 sera consacré au travail dit « de terrain », au recueil et à l'exploitation des données recueillies. Les méthodes d'analyse des matériaux d'enquête, de présentation des résultats et de rédaction des textes sociologiques seront l'objet de notre attention.

### Projet d'étude encadré – semestre 5

L'enseignement *Projet d'étude encadré* propose de travailler « l'appel à projet » (ou appel d'offre). L'appel à projet est « le » document qui formule et opère une première problématisation de « *la demande sociale* ». La première partie du cours sera consacrée à une réflexion sur la procédure d'appel à projet : sa forme, ses visées politiques et heuristiques, ses effets sur l'organisation de la recherche, les méthodologies du travail, la communauté scientifique. La seconde partie s'inscrit *dans* la procédure de l'appel à projet : lecture de l'appel, identification des attendus de la recherche en fonction du commanditaire ; méthodologie de réponse, construction d'une réponse. Les étudiants travailleront par groupe de deux ou trois sur un appel à projet, joueront la concurrence (entre équipes) et le jugement par les pairs (évaluation des réponses). Une petite bibliographie sera fournie lors des premières séances pour votre culture générale, mais l'essentiel du travail se structure autour de l'exercice : « montage du projet » en réponse à l'appel (50% de la note) ; oral de « défense du projet » (25 %) ; « évaluation » des projets (25 %).

### Stage– semestre 6

Le stage d'un mois (154h) est centré sur la découverte des mondes professionnels : stage d'observation dans un milieu professionnel, de mise en pratique des acquis de la licence, ou de perfectionnement de la formation reçue, il est destiné à la découverte ou à la consolidation d'orientations envisagées pour la période qui suivra l'obtention de la licence de sciences sociales . Il est basé sur un projet élaboré par l'étudiant, en concertation avec un enseignant-référent et un tuteur de stage et il fait l'objet d'un rapport écrit, et d'une soutenance à l'oral.

## OUVERTURE PLURIDISCIPLINAIRE MATIERES AU CHOIX

### Démographie :

- **Institutions, législations et politiques de population– semestre 6**

Les politiques de population quel que soit les domaines (familiale, migratoire, retraite et dépendance, santé, sexualité, lutte contre la pauvreté, politiques en faveur de l'égalité, lutte contre les discriminations, etc.) sont portées par des institutions internationales, régionales ou nationales qui font partie de notre environnement social et politique mais dont le fonctionnement reste pourtant souvent mal connue. Les différentes institutions nationales (Ministères des affaires sociales, de la santé, de l'économie, Sécurité sociale, CNAF, CNAV, Agences régionales de santé, DREES), comment et par qui sont produites les politiques de population ? Ce cours vise à introduire les étudiants à la création, au fonctionnement et aux productions de ces institutions internationales, européennes et nationales, depuis la deuxième guerre mondiale dans le domaine de la gestion des populations et de leur dynamique.

### Géographie

- **Ecologie et Dynamique des populations – semestre 5**

Notions clés : Ecologie et environnement, biodiversité : bilan ressources et besoins des populations ; indicateurs

- ▶ Dynamique des populations en écologie
- ▶ Archéologie, histoire du peuplement humain : de l'Afrique aux autres continents
- ▶ Histoire environnementale de la fin de- de la dernière glaciation à nos jours : l'impact des conditions environnementales sur les dynamiques de population ; notion de crise environnementale
- ▶ Variabilité de formes de réponses des populations humaines aux conditions environnementales (Haute montagne, milieux polaires, drépanocytose en Afrique etc.)
- ▶ Variabilités climatiques et l'approche du réchauffement planétaire ; vulnérabilités des populations devant les grandes catastrophes récentes
- ▶ Réfugiés climatiques
- ▶ Ressources en eau, l'eau dans les grandes agglomérations
- ▶ Forêt et fronts forestiers : l'exemple du Brésil

- **Sociétés et Espaces tropicaux – semestre 6**

Cet enseignement sensibilise les étudiants aux spécificités du monde tropical et leur permet d'appréhender les blocages et les dynamiques socio-économiques de ce vaste ensemble de pays en développement. Les relations entre tropicalité et sous-développement constituent un élément majeur de réflexion. L'enseignement présente les principes et les formes d'organisation de l'espace en insistant sur les rapports entre environnements tropicaux et

sociétés à forte composante rurale. Il insiste également sur les dynamiques actuellement à l'œuvre : transformations politiques postcoloniales, essor des villes, croissance économique spectaculaire de certaines régions.

## Histoire :

- **Initiation à l'histoire urbaine - semestre 5 et 6**

*Sujet de cours : Ville et environnement*

Ce cours propose d'envisager les transformations sociales, spatiales, économiques et politiques nées de l'urbanisation et de l'industrialisation de l'Europe et de l'Amérique du nord, depuis le début du XIXe siècle : comment l'environnement des populations urbaines s'est-il modifié, quelles tensions sont nées de la cohabitation des hommes et de l'industrie, quelles politiques sociales et sanitaires ont été mises en place pour aménager l'espace ?

Nous partirons donc d'une définition plurielle de l'environnement, désignant la nature dans la ville (le fleuve qui déborde, la terre qui tremble...), mais aussi l'habitat, l'espace de vie et de travail et les poisons qui les caractérisent, le voisinage contraint entre les usines, la circulation urbaine (hippomobile, puis automobile) et les citadins. On étudiera les politiques d'aménagement et d'hygiénisation des villes (jardins, égouts, eau, déchets...) mises en place à partir du second XIXe siècle, la perception par les sociétés urbaines des nouvelles pollutions (bruit, odeurs, toxiques) auxquelles elles sont confrontées, ainsi que les conflits et les mobilisations (pour ou contre) qui apparaissent en réponse à ces nuisances.

Dans une perspective comparative, on confrontera le cas français à d'autres exemples européens (Angleterre, Belgique, Allemagne, Italie) et nord-américains (Etats-Unis, Canada), en montrant les circulations savantes et les transferts d'expériences pratiques qui ont affecté ces espaces de l'industrialisation, en particuliers au XXe siècle.

Ce cours s'inscrit dans le champ historiographique émergent de l'histoire environnementale et souhaite contribuer, en ayant recourt à l'histoire XIXe et XXe siècles, à certains questionnements contemporains autour du monde toxique qui est le nôtre : la pollution à une histoire.

- **Histoire sociale du contemporain - semestre 5 et 6**

*Sujet du cours : : Initiation à l'histoire sociale du contemporain. Politique, travail et mouvements sociaux, approches nationales et transnationales (XIXe-XXIe siècles)*

Durant un long XXe siècle, la France s'urbanise, d'abord lentement, puis de façon accélérée à partir des années 1960. On assiste ainsi à la mutation d'une population de ruraux en un monde de citadins et de banlieusards. Cette évolution s'inscrit dans un contexte européen et s'accompagne du développement des migrations intérieures et internationales. Ces transformations profondes conduisent à la reformulation par les contemporains de la question sociale, qui est largement une question urbaine. Celle-ci se traduit par une intervention croissante des pouvoirs publics dans les domaines sociaux et économiques, qui débouche sur la construction d'un système de protection sociale incluant le logement, l'établissement d'infrastructures urbaines (transports, égouts, adduction d'eau, etc.) et la planification de la croissance des villes.

Le cours abordera tous les aspects de ces bouleversements : la croissance urbaine dans ses dimensions démographiques et physiques (nouvelles formes urbaines), les populations citadines (migrations et immigration), leurs modes de vie (travail, logement, loisirs), la manière dont les pouvoirs publics les administrent.

L'histoire des sociétés urbaines en France au XXe siècle s'inscrit à la fois dans l'histoire longue de l'État et dans celle des transformations sociales modelés par les crises économiques, les guerres, la décolonisation, les événements de juin 1936 ou de mai-juin 1968... Ce cours s'organisera autour d'un plan thématique et chronologique, la coupure entre les deux semestres se faisant autour de la Seconde Guerre mondiale.

Cet enseignement constitue une bonne préparation pour les étudiants qui envisagent un Master en histoire sociale et en histoire urbaine, un Master professionnel en urbanisme et aménagement, une carrière orientée vers la gestion du logement social, des quartiers en difficulté et, plus généralement de tous les métiers supposant une bonne connaissance historique du monde urbain.

## Economie

- **Economie de l'entreprise et des RH – semestre 5**
- **Economie du développement – semestre 5**
- **Histoire économique – semestre 5**
- **Economie du travail – semestre 5**
- **Analyse économique du droit et de la réglementation – semestre 5**
- **Histoire de la pensée économique – semestre 6**

## **Contacts**

**Université Paris 1 Panthéon Sorbonne  
Département de sociologie**

**90 rue de Tolbiac 75013 Paris  
bureau B 13 04 – asc. jaunes – 13<sup>e</sup> étage**

**Directrice des études :  
[Marina.maestrutti@univ-paris1.fr](mailto:Marina.maestrutti@univ-paris1.fr)**

**Directeur du Département :  
[Thierry.pillon@univ-paris1.fr](mailto:Thierry.pillon@univ-paris1.fr)**

**Directrice adjointe :  
[valerie.souffron@univ-paris1.fr](mailto:valerie.souffron@univ-paris1.fr)**

**Secrétariat du Département de sociologie :**

**TEL : 01 44 07 89 59**

**Site internet :**

**<https://www.univ-paris1.fr/ufr/sociologie/licence/>**