

## Conseil de perfectionnement de l'UFR 02

### Rapport sur les EEE de l'année universitaire 2015-2016

Juin 2016

Le taux de réponse aux questionnaires reste de nouveau faible cette année. Il est même inférieur, en moyenne, au taux de réponse en 2015 (moins un à deux points de pourcentage selon les semestres et les années par rapport à l'an dernier).

#### Taux de réponse aux EEE, UFR d'économie.

	2015-2016	Rappel 2014-2015	Ecart
L1-S1	15,3 %	16,7 %	-1,4
L2-S1	9,4 %	10,9 %	-1,5
L3-S1	12,8 %	14,3 %	-1,5
L1-S2	14,8 %	12,1 %	2,7
L2-S2	10,7 %	10,8 %	-0,1
L3-S2	8,7 %	11,1 %	-2,4

Comme l'an dernier, le taux de réponse semble légèrement plus élevé en L1 que pour les deux années ultérieures. En L1, on observe par ailleurs des taux de réponse supérieurs – de l'ordre de 5 points de pourcentage – dans la division 2 (où sont regroupés les étudiants ayant réussi le test de mathématiques de début d'année).

Il apparaît donc clairement que la diminution du nombre de matières évaluées (2 ou 3 matières par semestre cette année, contre 5 ou plus l'année dernière) n'a pas entraîné une participation plus importante des étudiants au dispositif d'évaluation, contrairement à ce qui était espéré. Les UFR de l'université étant parvenues à atteindre des taux de réponse élevé (notamment l'UFR de géographie) ont atteint cet objectif en mettant en place un dispositif coercitif : l'obligation de répondre au questionnaire durant les heures de TD en salle informatique. Un tel dispositif pourrait, avec l'accord des enseignants, être tenté dans notre UFR, au moins en L1 (dans les TD de « Statistiques et informatique » au premier semestre, puis en « C2I », au second) et en L3 (dans les DE d'économétrie, au second semestre).

Dans les tableaux ci-dessous sont regroupées (et exprimées en pourcentage) les réponses « plutôt oui » et « oui, tout à fait », que nous considérons comme un indicateur global de satisfaction (pour la question 1, le taux renvoie à une participation régulière au cours).

#### Questionnaire :

Q1. Depuis le début du semestre, à quelle fréquence avez-vous assisté à cet enseignement ?

Q2. Les objectifs et le programme de cet enseignement vous ont-ils été présentés de façon claire ?

- Q3. Êtes-vous satisfait(e) de l'articulation entre cet enseignement et les autres enseignements de la formation ?
- Q4. Êtes-vous satisfait(e) de l'articulation entre le CM et les TD ?
- Q5. Considérez-vous que cet enseignement est utile à votre formation ?
- Q6. Disposiez-vous des prérequis nécessaires pour bien comprendre cet enseignement
- Q7. Considérez-vous que le rythme de progression du cours est adapté ?
- Q8. Cet enseignement vous intéresse-t-il ?
- Q9. Le matériel pédagogique (supports de cours, diaporamas/powerpoint, documents distribués, documents en lignes...) vous paraît-il approprié ?
- Q10. Etes-vous satisfait(e) des conditions matérielles dans lesquelles l'enseignement se déroule (locaux, équipements informatiques, tableaux, matériels de projection...) ?

## Semestre 1

### Taux de réponse favorables (en %), pour tous les cours de Licence, Semestre 1.

L1	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Moy.
Mathématiques	75,4	59,0	41,0	45,9	83,6	49,2	52,5	65,6	65,6	65,6	60,3
	76,4	75,0	69,4	59,7	90,3	81,9	52,8	77,8	84,7	70,8	73,9
	88,6	84,1	77,3	72,7	93,2	70,5	63,6	84,1	77,3	77,3	78,9
Problèmes économiques contemporains	84,9	66,0	83,0	-	86,8	81,1	81,1	84,9	83,0	77,4	80,9
	87,5	73,2	64,3	-	92,9	66,1	53,6	82,1	62,5	42,9	69,4
	70,3	89,2	86,5	-	97,3	83,8	83,8	86,5	91,9	73,0	84,7
Statistiques et informatique	79,2	77,1	83,3	70,8	83,3	79,2	72,9	72,9	85,4	72,9	77,7
	50,0	63,6	65,2	68,2	77,3	90,9	60,6	63,6	69,7	65,2	67,4
	51,4	56,8	59,5	56,8	78,4	75,7	56,8	56,8	67,6	70,3	63,0
<b>Moyenne (%)</b>	<b>73,7</b>	<b>71,6</b>	<b>69,9</b>	<b>62,4</b>	<b>87,0</b>	<b>75,4</b>	<b>64,2</b>	<b>74,9</b>	<b>76,4</b>	<b>68,4</b>	

L2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Moy.
Mathématiques	72,7	84,8	75,8	87,9	78,8	78,8	75,8	69,7	81,8	48,5	75,5
	91,7	83,3	83,3	91,7	93,8	85,4	85,4	70,8	89,6	64,6	84,0
Terminologie anglaise	43,5	65,2	56,5		78,3	69,6	69,6	56,5	87,0	73,9	66,7
	31,0	41,4	41,4		62,1	79,3	48,3	55,2	55,2	51,7	51,7
<b>Moyenne (%)</b>	<b>59,7</b>	<b>68,7</b>	<b>64,2</b>	<b>89,8</b>	<b>78,2</b>	<b>78,3</b>	<b>69,8</b>	<b>63,1</b>	<b>78,4</b>	<b>59,7</b>	

L3	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Moy.
Commerce international	65,1	65,1	68,3	50,8	77,8	73,0	50,8	66,7	60,3	76,2	65,4
	42,9	81,0	76,2	38,1	71,4	90,5	66,7	47,6	81,0	57,1	65,2
Banques et marchés	81,8	100,0	88,6	-	97,7	95,5	88,6	97,7	93,2	95,5	93,2
Statistiques appliquées	65,3	62,5	54,2	66,7	76,4	72,2	62,5	65,3	72,2	63,9	66,1
<b>Moyenne (%)</b>	<b>63,8</b>	<b>77,1</b>	<b>71,8</b>	<b>51,9</b>	<b>80,8</b>	<b>82,8</b>	<b>67,1</b>	<b>69,3</b>	<b>76,7</b>	<b>73,2</b>	

Nota : en vert, les taux de satisfaction supérieurs à 75 % ; en orange, les taux compris entre 70 % et 75 % ; en rouge, les taux inférieurs à 70 %.

## Semestre 2

### Taux de réponse favorables (en %), pour tous les cours de Licence, Semestre 2.

L1	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Moy.
Comptabilité nationale	79,2	64,2	60,4	58,5	73,6	66,0	52,8	58,5	69,8	69,8	65,3
	58,0	71,0	69,6	59,4	81,2	68,1	65,2	52,2	91,3	78,3	69,4
	66,7	71,8	69,2	56,4	69,2	48,7	74,4	43,6	66,7	66,7	63,3
Communication écrite et orale	95,9	77,7	66,9	-	74,4	77,7	66,9	67,8	67,8	71,9	74,1
<b>Moyenne (%)</b>	<b>74,9</b>	<b>71,2</b>	<b>66,5</b>	<b>58,1</b>	<b>74,6</b>	<b>65,1</b>	<b>64,8</b>	<b>55,5</b>	<b>73,9</b>	<b>71,7</b>	

L2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Moy.
Statistiques	78,7	74,5	66,0	59,6	83,0	74,5	76,6	76,6	91,5	76,6	75,7
	74,1	79,3	53,4	75,9	79,3	81,0	74,1	58,6	87,9	55,2	71,9
Projets et méthodes	100,0	75,9	62,1	-	86,2	93,1	79,3	51,7	82,8	65,5	77,4
	100,0	60,0	63,3	-	63,3	86,7	66,7	66,7	66,7	53,3	69,6
<b>Moyenne (%)</b>	<b>88,2</b>	<b>72,4</b>	<b>61,2</b>	<b>67,7</b>	<b>78,0</b>	<b>83,8</b>	<b>74,2</b>	<b>63,4</b>	<b>82,2</b>	<b>62,7</b>	

L3	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Moy.
Introduction à l'économétrie	89,3	69,6	67,9	71,4	73,2	73,2	75,0	57,1	46,4	42,9	66,6
Théories des organisations et des marchés	65,9	80,5	73,2	73,2	80,5	85,4	73,2	78,0	85,4	85,4	78,0
<b>Moyenne (%)</b>	<b>85,8</b>	<b>70,6</b>	<b>66,4</b>	<b>70,8</b>	<b>73,7</b>	<b>82,3</b>	<b>72,3</b>	<b>66,3</b>	<b>70,2</b>	<b>61,1</b>	

Nota : en vert, les taux de satisfaction supérieurs à 75 % ; en orange, les taux compris entre 70 % et 75 % ; en rouge, les taux inférieurs à 70 %.

Notons tout d'abord que les statistiques de la matière de L2 (S1) « Marketing et étude de marché » n'ont pas été reportées dans les tableaux compte tenu du nombre trop faible de réponses (seulement 6 évaluations).

Le premier constat à faire cette année est une évaluation globalement plus sévère des étudiants – quels que soient l'année et/ou le semestre retenus. A périmètre d'évaluation constant (comparaison pour les seules matières ayant été évaluées à la fois en 2014-2015 et en 2015-2016), le pourcentage de réponses favorables par matière (colonne à l'extrême droites des tableaux) est, cette année, inférieur de 2 points en moyenne à celui de l'an dernier (baisse observée dans dix des quatorze matières évaluées, l'écart dépassant rarement 5 points de pourcentage).

Le tableau ci-dessous donne le nombre de questions (sur un total de dix) pour lequel le taux de satisfaction est inférieur à 70 % (en moyenne par semestre et par année) :

**Nombre de questions (sur 10) avec un taux de satisfaction inférieur à 70 %.**

	2015-2016	Rappel 2014-2015
L1-S1	4	2
L2-S1	6	4
L3-S1	4	5
L1-S2	5	4
L2-S2	4	4
L3-S2	3	3

On observe un écart significativement défavorable en L1 et en L2, notamment au premier semestre. Pour la L3 en revanche, la satisfaction semble en légère progression, notamment au premier semestre.

Les questions Q5 (utilité de l'enseignement pour la formation), Q6 (prérequis nécessaires pour bien comprendre l'enseignement) et Q9 (matériel pédagogique fourni) bénéficient de taux de réponses favorables particulièrement élevés : taux toujours supérieurs à 73 % pour Q5, à 75 % pour Q6 (sauf au second semestre de L1) et à 70 % pour Q9.

En revanche, les questions Q4 (bonne articulation entre cours et TD) et, de façon plus surprenante, Q8 (intérêt de la matière) ont des taux de satisfaction plus faibles, compris le plus souvent entre 50 % et 75 % (mais jamais inférieurs à 50 %, en moyenne par semestre).

La critique sur l'insuffisante articulation entre CM et TD est « structurelle » en Licence : elle concerne depuis plusieurs années la plupart des matières à TD dans les EEE, tant en L1 qu'en L2 et L3. En revanche, la question 8 portant sur l'intérêt des cours bénéficiait de statistiques légèrement plus favorables l'an dernier, même si on observe une grande hétérogénéité entre les matières pour cette question.

Les questions Q3 (insertion du cours dans l'ensemble des enseignements), Q7 (rythme de progression du cours) et Q10 (conditions matérielles de travail) obtiennent des résultats intermédiaires, les réponses favorables se situant systématiquement entre 60 % et 75 %.